

Princip for undervisningens organisering

Formål	At beskrive en overordnet ramme for organiseringen af undervisningen, som bidrager til, at elever og personale sammen får mest muligt ud af skoledagen
Mål	At undervisningen sker inden for folkeskoleloven, de kommunale politikker, samt Rødding Skoles vision, mission og værdier At fremme muligheden for, at alle elever får størst muligt udbytte af undervisningen
Opbygning af princippet	<i>Vi har valgt at medtage nedenstående 11 områder i beskrivelsen af skolens overordnede ramme for organiseringen af undervisningen:</i>
1. Elevernes undervisningstimetotal	Skolen følger undervisningsministeriets anvisninger i forhold til fag, lektioner og dagslængde. Folkeskoleloven §14 b.
2. Elevernes placering i klasser	Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer Skolen tilstræber gennem samarbejde med forældre, elever og institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassedannelse og klasseplacering Skolen orienterer skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller

	pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser Se i øvrigt retningslinjer for klassedannelse 7. årgang. Folkeskoleloven §25
3. Skoledagens længde	Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 8.00-14.00, på mellemtrinnet og udskolingen i tidsrummet 8.00-15.00 Skoledagens længde kan variere på omlagte dage, som f.eks. fagdage, ekskursioner og lejrskoler Folkeskoleloven §16b
4. Understøttende undervisning	Understøttende undervisning dækker en bred vifte i folkeskolen. Understøttende undervisning er læringsaktiviteter, som ligger ud over folkeskolens faste fag og emner. Aktiviteterne i understøttende undervisning skal: understøtte den faglige undervisning og styrke eleverne personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel. Den understøttende undervisning kan varetages af både lærere, pædagoger eller andre fagpersoner eks. en IT-medarbejder, en håndværker eller lign. For mere information henvises til Undervisningsministeriets hjemmeside (https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/understoettende-undervisning), samt til Folkeskolelovens § 16a

5. Holddannelse	Skolen kan oprette hold på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen. Det vægtes højst, at holddannelsen har et overordnet pædagogisk og fagligt formål. Vi tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger. I det omfang, det er muligt kan skolen oprette hold af elever, som har særlige faglige kompetencer, samt for elever, som har særlige faglige vanskeligheder. Holddannelse må oprettes hvor klasse-/årgangsteams finder det hensigtsmæssigt. Skolen evaluerer holddannelserne løbende. Folkeskolelovens §25a
6. Åbne skole	Den åbne skole skal, gennem samarbejde med det omgivende samfund, højne trivslen, motivationen, den faglige kvalitet og livsdueligheden for eleverne. Den åbne skole skal, gennem samarbejdet med det omgivende samfund, styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder. Den åbne skole er en skole, som inddrager sin omverden. Det kan være lokalsamfundet, musikskolerne, erhvervslivet, idrætsforeningerne, virksomheder eller museer. Skolerne skal åbne sig over for det omgivende samfund. Folkeskolelovens § 3

7. Valgfag	I 7.- 8. klasse skal eleverne vælge et af fire toårige praktiske/musiske valgfag - nemlig håndværk og design, billedkunst, musik og madkundskab. Valgfaget afsluttes med en prøve på 8. klassetrin. Valgfagene skal tilgodeses, at eleverne kan udfordres både fagligt og kreativt Eleverne har mulighed for at prioritere deres ønsker for valgfag, som efterkommes hvis muligt. Folkeskolelovens § 9
8. Vikardækning	Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen, hvor der er behov for vikardækning af de faste lærere Skolen tilstræber, at vikartimer varetages af en voksen, som eleverne kender i forvejen Ved længerevarende fravær tilstræbes en sammenhængende og vedvarende vikardækning
9. Supplerende undervisning, støtteundervisning og særligt visiteret undervisning	Det tilstræbes, at elever med behov for støtte, i videst muligt omfang indgår i klassens daglige undervisning Skolen samarbejder med forældre og elever om tilrettelæggelsen af støtten Skolen søger at have den nødvendige faglige og specialpædagogiske kompetence i personalegruppen Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende, støttende eller særligt visiteret undervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid

	Skolen har et mål om at opspore elever med læsevanskeligheder tidligt i skoleforløbet Skolen tilstræber at have vejledere inden for dansk/læsning, dansk som andetsprog, matematik, naturfag, IT og AKT. Dette er gældende på tværs af skolens matrikler. På Rødding Skole er AKT-teamet og pædagoger i undervisningen en del af indsatsen. Folkeskoleloven: § 3, stk. 2-3 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand Folkeskoleloven: § 5 om supplerende undervisning og anden faglig støtte
10. Lektiehjælp og faglig fordybelse	• Skolen tilstræber at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning • Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål • Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole
11. Elevernes hjemmeaktiviteter	• Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring • Skolen tilstræber, at elevernes hjemmeaktiviteter er motiverende, inddrager forældrene, viser forældrene, hvad eleverne lærer i skolen

	• Skolen tilstræber, at eleverne ikke har flere lektier i form af træning, repetition og fordybelse end det der kan nås i timerne: ○ Ikke flere hjemmeaktiviteter end det kan klares på 15-20 min. dagligt ○ Mellemtrin og udskoling må forvente lidt mere i forbindelse med både den daglige undervisning og afleveringsopgaver
Skolens ansvar	• At skolen tilrettelægger hverdagen med afsæt i princippet • At skolen sikrer, at dagligdagen bliver tilrettelagt med afsæt i elevernes dannelse, læring og trivsel, i en helhed i fællesskabets rammer med et højt fagligt niveau • At skolen er kommunikerende til både børn og forældre • Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvorledes skolen efterlever princippet Folkeskoleloven: § 44 og 45