

Princip for skole-hjem-samarbejde

Formål	• Et godt skole-hjem-samarbejde skal bidrage til, og bygger, på ligeværdighed til at opnå åbenhed, forståelse, anerkendelse og respekt mellem hjem og skole, så man sikrer et optimalt samarbejde omkring læring og trivsel igennem hele skoleforløbet
Mål	• At styrke samarbejdet mellem skole og hjem • At have et åbent og tillidsfuldt samarbejde hvor både skole og hjem er forpligtede på, at samarbejde om det enkelte barn, med udgangspunkt i skolens værdier • At forældre og personale oplever samarbejdet på en gavnlig og anerkendende måde. • At samarbejdet foregår i respekt for de forskelligheder, der kan være • At der opleves en klar, forståelig, præcis og passende kommunikation og information, så forældre og skole har den nødvendige viden til at indgå i et tæt og konstruktivt samarbejde. • At forældrene er trygge ved samarbejdet og har tillid til, at de bliver orienteret om det, der er væsentlig omkring deres barn
Skolens ansvar	• At have elevens læring og trivsel i fokus, i samarbejdet med elev og forældre • At anvende Meddelelsesbogen som et værktøj til en konstruktiv dialog mellem elev, forældre og skole, så de i fællesskab kan arbejde med de næste skridt i elevens læring og trivsel (<i>se i øvrigt princip for Meddelelsesbogen</i>)

	• At sikre at AULA er opdateret, så elever og forældre har mulighed for at orientere sig om lektier og aktiviteter. • At personalet/ledelsen orienterer sig i Aula dagligt. • At være gode rollemodeller og hjælpe eleverne med udvikling af robusthed og selvværdsfølelse • At afdække elevernes trivsel og sociale kompetencer, fx ved elevsamtaler og forskellige arbejdsformer, og handle på eventuel mistrivsel • At informere om eventuelle udfordringer til forældre og/eller forældregruppen så hurtigt som muligt • At informere om ekstraordinære hændelser fx ved lærer/pædagogskift, fravær der strækker sig over en længere periode, samt andre vedvarende forandringer • At tage alle forældrehenvendelser alvorligt og seriøst og behandle dem empatisk, anerkendende og professionelt • At klæde forældrene godt på omkring, hvorfor og hvordan forældrene kan hjælpe og støtte op • At dialogen omkring elevens skolegang og SFO går primært gennem det personale, eleven har kontakt med. Skolens ledelse involveres, hvis forældrene eller personalet finder det hensigtsmæssigt. • At klassens personale orienterer klassens forældre og elever om brugen af de digitale platforme, der bruges til forskellige former for kommunikation ex. lektier, ugeplaner, nyhedsbreve m.v.
--	---

Forældrenes ansvar

- At bidrage til barnets læring og trivsel i Skolen, i samarbejdet med skolen
- At forældrene udviser interesse for, og bakker op om, barnets skolegang.
- At have tillid til, at skolen bestræber sig på at lave en god skole
- At være gode rollemodeller og hjælpe barnet i dets udvikling
- At hjælpe barnet bedst muligt til at mestre sit skoleliv, hvor ansvarsfordelingen mellem forældre og barn er forskelligt op gennem skolelivet
- At barnet er opdraget til at kunne indgå i fællesskaber herunder udvise respekt over for såvel børn som voksne. At de kan lytte til andre, og at de taler til og med lærere og andre elever på en ordentlig måde og i et ordentligt sprog
- At respektere fællesskabet og mangfoldighed
- At tale respektfuldt om skolen, lærerne og andre elever og forældre i barnets påhør. Forældrene taler således aldrig dårligt om skolen og personalet i barnets påhør. Dette er vigtigt, da det undergraver den autoritet, der er nødvendig for en god hverdag på skolen
- Kontakt til skolens personale, hvis der er noget, der undrer, bekymrer eller lign.
- At der orienteres om væsentlige forhold i familien, som har betydning for barnets skolegang.
- At indgå i en konstruktiv og åben dialog med skolen
- At deltage aktivt i at styrke fællesskabet ved at deltage i skolens arrangementer og bakke op om klassearrangementer
- At orientere sig på AULA, så man er opdateret på aktiviteter og beskeder fra skolen
- At sørge for, at barnet møder udhvilet til tiden og er parat til undervisning – har fx fået morgenmad og har madpakke med
- Forældre, der oplever konflikter mellem deres barn og et andet barn, tager så vidt muligt direkte kontakt med det andet barns forældre

	med henblik på en mindelig løsning af konflikten i en god tone. Konflikten holdes på lavest mulige niveau. Relevante ansatte på skolen bør inddrages, hvis det vurderes at kunne bidrage til løsning af konflikten. Skolens ledelse involveres, hvis forældrene eller personalet finder det hensigtsmæssigt • Kommunikationsvejen mellem skole og hjem går ved første henvendelse til personalet omkring barnet/den unge. Ledelsen kan kontaktes, hvis første henvendelse ikke vurderes tilstrækkelig Konflikter løses ikke via AULA
--	---