

Rødding Skoles ordensregler

Med udgangspunkt i skolens vision, værdier og børnesyn har vi formuleret vores ordensregler.

Vores ordensregler skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål samt medvirke til at sikre et trygt og godt læringsmiljø på skolen. Skolens ordensregler udgør de daglige rammer, som elever og personale skal holde sig inden for.

Ordensreglerne bygger på den bekendtgørelse, der er udarbejdet af Undervisningsministeriet, der hedder "*Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen*" [Bekendtgørelse om fremme af god ro og orden i folkeskolen](#)

Ordensreglerne er en konkretisering af, hvad man må, samt hvad vi forventer. Det betyder derfor:

- At der er gode arbejdsforhold på skolen. Det respekteres ved:
 - at følge personalets anvisninger 1)
 - at vi taler ordentligt til hinanden 2)
 - at vi følger de indgåede aftaler 3)
- At der er ro og orden i timerne 4)
- At vi alle møder hinanden med hjælpsomhed og hensynsfuldhed 5)
- At vi behandler hinanden ordentligt og med respekt for hinandens grænser. Det betyder, at vi forventer, at alle kan være i skolen uden at blive slået, sparket, truet m.v. Dette gælder både fysisk og psykisk, herunder også i forhold til krænkende adfærd
- At alle kan være trygge i skolen, hvilket betyder, at ingen oplever nogen former for mobning eller at der tages billeder, video eller lignende af nogen i skoletiden
- At alle kan have gode pauser med tryghed og udfoldelsesmuligheder 6)
- At alle kan opholde sig i lokaler, hvor inventar, bøger og materialer er på plads og i god stand 7)
- At alle elever er på skolens område i skoletiden medmindre andet er aftalt
- At mobiler og lign afleveres ved skoledagens start

[Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen](#)

[Vejledning om fremme af god orden i folkeskolen](#)

Eksempler:

1) En lærer beder en elev om at samle affald op og gå stille tilbage til klassen, når frikvarteret er slut. En elev, som følger ordensreglerne, samler straks sit affald op, smider det i skraldespanden og går roligt tilbage til klassen uden at diskutere eller ignorere læreren.

2) To elever arbejder sammen i en gruppe, og den ene laver en fejl i opgaven. I stedet for at grine eller tale nedladende, siger den anden elev: "Det er helt okay – vi kan lige kigge på det sammen og finde ud af det."

3) En gruppe elever har lavet en aftale med deres lærer om, at de skal møde op i klasselokalet fem minutter før fremlæggelsen af deres projekt, så de kan gøre klar i god tid. Alle i gruppen møder op til tiden, har materialet med og er klar til at fremlægge.

4) Under en dansktid sidder eleverne stille på deres pladser, lytter, når læreren forklarer, og rækker hånden op, når de vil sige noget. Der er ingen, der snakker i munden på hinanden, og alle arbejder koncentreret med deres opgaver.

5) En elev taber sine bøger og penalhus på gangen. Flere elever stopper op og hjælper med at samle tingene op, uden at grine eller gøre nar. De spørger, om eleven er okay, og hjælper med at få det hele med ind i klassen.

6) I frikvarteret leger nogle elever fangeleg på legepladsen, mens andre sidder og snakker ved bænkene. En elev, der står alene, bliver inviteret med i legen af de andre. Samtidig sørger alle for at følge reglerne, så legen foregår uden skub og konflikter, og alle føler sig trygge og velkomne.

7) Efter en billedkunsttime rydder eleverne op, vasker penslerne, lægger sakse og farver tilbage på deres pladser og tørrer borde af. Bøger og materialer bliver lagt på plads i reolerne, og stolene bliver sat op. På den måde er lokalet klar og pænt til næste hold elever.

Hvad gør skolen, når ordensreglerne ikke overholdes:

For at sikre et trygt miljø, er det afgørende, at det man må på skolen, samt skolens forventninger overholdes.

Det er ligeledes afgørende, at skolen reagerer på den ikke hensigtsmæssige adfærd med udgangspunkt i den samlede vurdering af situationen. Der skal være et rimeligt forhold mellem forseelsen og den reaktion, der sættes ind med, og der skal tages hensyn til elevens alder, forseelsens grovhed, eventuelle gentagelser, forudgående samtaler mv.

Hvis teamet eller andre oplever, at en eller flere elever ikke overholder ordensreglerne, vil de med udgangspunkt i den samlede vurdering af situationen, se på, hvordan de skal reagere. Det vil bero på den samlede vurdering af situationen. Forud for iværksættelse vurderes teamet, hvilke af nedenstående indsatser, der skal iværksættes:

- Samtale med eleven
- Samtale med forældrene
- Sparring i teamet
- Sparring med en fra AKT
- Sparring med ledelsen

Herefter vurderer teamet evt. i samarbejdet med AKT eller ledelsen om, der skal iværksættes sanktioner jf. bekendtgørelsen.

[Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen](#)

